



**PROPUESTA DE LA COMISIÓN ESTRATÉGICA “SOCIAL Y CULTURAL”
DE EBRÓPOLIS SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR**

MARCO GENERAL

La formación de los ciudadanos sigue siendo un asunto estratégico para conformar una sociedad cada vez más preparada. Unos recursos humanos bien formados implican una sociedad más culta y capacitada para afrontar los desafíos del futuro, tanto en lo productivo como en la cohesión social.

Bajo esta premisa, avanzar en el estudio del rendimiento escolar se llena de sentido cuando se muestran datos, como los siguientes, que pretenden acercarnos a esta realidad y que no son satisfactorios.

Así, la tasa de abandono escolar prematuro (medida como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o niveles educativos anteriores), aparte de mostrar una tendencia creciente, alcanza un 28,7% en 2006, próximo al 29,9% de España y muy lejos del 17,7% de la media europea (UE-15) y del objetivo europeo marcado para 2010 de procurar un 10%.

Además, este desajuste se agrava por sexos. Si la tasa femenina se eleva al 20,2%, la de los hombres se dispara al 36,8%.

Tampoco es favorable que la tasa de idoneidad (porcentaje de población de una determinada edad escolarizada en el curso que les corresponde con relación a la población de esa edad) decrezca de modo significativo a medida que los alumnos se van haciendo mayores, según estadísticas de enseñanza no universitaria en Aragón y provincia de Zaragoza.

Sin duda, son numerosos los aspectos que influyen en estos resultados (la llegada de inmigrantes con el inconveniente del idioma, la mayor disposición del hombre a dejar los estudios para abarcar un trabajo en un contexto de crecimiento económico como el vivido recientemente,...) y están claros los objetivos a perseguir, en línea con los planteados a escala europea para el 2010 (reducir el abandono escolar prematuro, incrementar la tasa de alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria, aumentar la tasa de varones titulados en estudios de educación secundaria postobligatoria y mejorar el rendimiento de los alumnos en competencias que son claves).

PROPUESTA

Por los motivos citados, resulta de interés promover gestiones desde la Asociación EBRÓPOLIS con el Gobierno de Aragón, como competente en la materia, para valorar la posibilidad de realizar una investigación sobre los factores determinantes del rendimiento escolar, con la participación de los poderes públicos y la comunidad educativa; acción reflejada en el plan estratégico bajo el título de “Elaborar el Libro Blanco del Rendimiento Escolar”.